

# Warunki uzyskania dyplomu magistra psychologii w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Wrocławskiego

## I. Warunki ukończenia studiów zgodnie z regulaminem studiów na Uniwersytecie Wrocławskim (fragmenty)

### § 50

Warunkiem uzyskania dyplomu jest otrzymanie oceny co najmniej dostatecznej z pracy dyplomowej (jeżeli wymaga jej program nauczania) i egzaminu dyplomowego.

1. Podstawą obliczenia wyników studiów są:

- średnia arytmetyczna ocen uzyskanych w czasie studiów (z wyjątkiem ocen unieważnionych) - A
- ocena pracy dyplomowej - B
- ocena egzaminu dyplomowego - C

2. Wynik jednolitych studiów magisterskich i studiów drugiego stopnia określa wzór  $A/2+(B+C)/4$

3. W dyplomie ukończenia studiów wpisuje się ostateczny wynik studiów, wyrównany zgodnie z zasadą:

- do 3,25 - dostateczny (3,0)
- od 3,26 do 3,74 - plus dostateczny (3,5)
- od 3,75 do 4,24 - dobry (4,0)
- od 4,25 do 4,74 - plus dobry (4,5)
- od 4,75 - bardzo dobry (5,0)

We wszystkich innych zaświadczeniach podaje się rzeczywisty wynik studiów obliczony zgodnie z postanowieniami ust. 3 i 4

4. Komisja egzaminacyjna może podwyższyć wynik studiów, o którym mowa w ust. 3 i 4 o 0,5, jeżeli student z pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego otrzymał oceny bardzo dobre.

## II. Zasady ukończenia studiów obowiązujące w Instytucie Psychologii

### A. Ogólne

Na egzaminie magisterskim wymagana jest:

1. rzetelna znajomość działu psychologii, którego dotyczy praca magisterska
2. znajomość podstawowych zagadnień ze wszystkich działów psychologii
3. znajomość powiązań działu, którego dotyczy praca magisterska, z innymi działami psychologii

### B. Szczegółowe

Rada Instytutu Psychologii UWr na posiedzeniu w dniu 22 czerwca 2011r. zatwierdziła formułę egzaminu magisterskiego uwzględniającego pytania z podstawowych działów psychologii. Formuła ta obowiązuje **od czerwca 2012 r.** Student na egzaminie otrzyma 3 pytania:

- jedno z pracy magisterskiej,
- dwa wylosowane z przygotowanego zestawu 87 pytań (**patrz s. 2-5**).

Średnia ocen z odpowiedzi na trzy pytania jest podstawą ogólnej oceny egzaminu dyplomowego.

# Egzamin magisterski – zestaw pytań

## Wprowadzenie do psychologii

1. Jakie są podstawowe założenia przyjmowane w nauce?
2. Wyjaśnij na czym polega monizm, dualizm, paralelizm i transformacjonizm w rozwiązywaniu problemu psychofizycznego.
3. Jakie są podobieństwa i różnice między blokowym a modułowym modelem umysłu?
4. Na czy polega problem homunkulusa w psychologii?

## Psychologia społeczna

1. Wpływ społeczny - omów czym jest i jakie pełni funkcje.
2. Motywy społeczne - wymień najważniejsze z nich i podaj konsekwencje ich niezaspokojenia.
3. Stereotypy - scharakteryzuj zjawisko, wskaż na jego przyczyny i konsekwencje.
4. Deformacje spostrzegania społecznego - omów źródła deformacji, wskaż na ich funkcjonalność i podaj przykłady.
5. Sposoby rozumienia Ja w psychologii społecznej - omów najważniejsze źródła Ja , jego główne własności i funkcje.
6. Wyznaczniki pomagania innym - scharakteryzuj warunki sprzyjające sytuacji udzielenia pomocy, wskaż na czynniki dyspozycyjne.
7. Funkcjonowanie w grupach - wymień rodzaje grup i rodzaje tożsamości grupowych, omów blaski i cienie uczestniczenia w grupach społecznych.
8. Bliskie relacje interpersonalne - omów teorie funkcjonowania w bliskich związkach, wskaż na społeczne i ewolucyjne aspekty łączenia się w pary.

## Psychologia radzenia sobie ze stresem

1. Krótko scharakteryzuj i porównaj główne teoretyczne nurty (konceptcje) ujmujące stres w psychologii.
2. Charakterystyka stresu traumatycznego i symptomy zaburzeń pourazowych.

## Psychologia procesów poznawczych

1. Czym różnią się procesy dotyczące percepcji własnego ciała od procesów spostrzegania innych obiektów?
2. Rola działania i aktywności podmiotu w percepcji.
3. Procesy typu dół-góra (bottom-up) oraz góra-dół (top-down) w percepcji.
4. Związek uwagi i wysiłku mentalnego.
5. Fizjologiczne mechanizmy uwagi oraz podstawowe funkcje uwagi.
6. Podobieństwa i różnice pomiędzy reprezentacjami wyobrażeniowymi a percepcją.
7. Podstawowe rodzaje operacji pamięciowych.
8. Czym jest reprezentacja pojęciowa i jakie są podejścia tłumaczące istotę pojęć?
9. Fazy rozwiązywania problemów.
10. Czym jest proces twórczy i z jakich metod korzysta się w twórczym rozwiązywaniu problemów?

## **Psychologia stosowana**

1. Przedstaw źródła informacji na temat rozwiązywania problemów wychowawczych przez rodziców.
2. Scharakteryzuj style wychowania w rodzinie i ich konsekwencje dla pełnienia funkcji wychowawczych przez rodzinę.
3. Nazwij poziomy kultury organizacyjnej według Edgara Scheina i omów je podając przykłady.
4. Omów dwuczynnikową teorię Herzberga i podaj dwa przykłady jej zastosowania.

## **Psychologia rozwoju człowieka**

1. Rola kryzysów psychicznych w ciągu życia.
2. Problem stadialności rozwoju na przykładzie myślenia.
3. Rola poznania w rozwoju moralnym.
4. Znaczenie przywiązania w rozwoju społecznym człowieka.
5. Rozwój Ja w okresie dorastania – tożsamość osobista i społeczna.
6. Geny, rodzice, rówieśnicy – proporcje wpływów w przebiegu rozwoju.
7. Kryzys wieku średniego w świetle wybranych teorii rozwojowych.
8. Specyfika badań rozwoju – znaczenie badań rozwoju dla wychowania.

## **Psychologia emocji i motywacji**

1. Cechy odróżniające emocje od procesów poznawczych – wymień co najmniej cztery.
2. Opisz co najmniej trzy dowody empiryczne na działanie sensomotorycznego mechanizmu wzbudzania emocji.
3. Proces atrybucji jako źródło emocji. Wyjaśnij, jak atrybucja wpływa na powstawanie emocji po sukcesie.
4. Opisz eudajmoniczną i hedonistyczną koncepcję szczęścia.
5. Procesy motywacyjne a energia i sprawność działania.
6. Cztery sposoby rozumienia woli w psychologii współczesnej.
7. Istota, funkcje i geneza motywacji osiągnięć w świetle badań psychologów.
8. Omów problematykę mechanizmów samoregulacyjnych według Kuhla oraz Deci'ego i Ryana.

## **Wprowadzenie do diagnozy psychologicznej**

1. Omów obszary obserwacji ważne podczas kontaktu diagnostycznego oraz wyjaśnij na czym polega różnica między opisem a interpretacją danych obserwacyjnych.
2. Omów rodzaje pytań, którymi posługuje się psycholog podczas rozmowy diagnostycznej.
3. W jaki sposób psycholog może naruszyć warunki standaryzacji podczas przeprowadzania badania testowego?
4. Wymień i krótko scharakteryzuj modele diagnozy psychologicznej.
5. Porównaj nomotetyczne i idiograficzne podejście do diagnozy osobowości.
6. Porównaj dwa wybrane kwestionariusze diagnozujące osobowość (uwzględniając np. założenia teoretyczne metody, budowę, normalizację, możliwości zastosowań w praktyce psychologicznej).
7. Porównaj dwie wybrane metody diagnozujące możliwości intelektualne (uwzględniając np. założenia teoretyczne metody, budowę, normalizację, możliwości zastosowań w praktyce psychologicznej).
8. Na czym polegają problemy wykorzystania w diagnozie samoopisowych kwestionariuszy osobowości i jak można im zapobiegać?
9. Scharakteryzuj zakres oraz podstawowe zasady diagnozy dysfunkcji o podłożu organicznym (tzn. u osób z uszkodzeniami mózgowymi).

## Metodologia i statystyka

1. Na czym polega operacjonalizacja cech psychologicznych – definicja i rodzaje wskaźników, przykłady?
2. Porównaj model eksperymentalny i korelacyjny (cechy procedury i zakres wnioskowania).
3. Omów losowy i nielosowy dobór próby – definicje, rodzaje i zakres wnioskowania.
4. Podaj zalety i ograniczenia ilościowych badań internetowych oraz przykład zastosowania.
5. Wyjaśnij pojęcie cechy statystycznej i zmiennej losowej w odniesieniu do właściwości psychologicznych. Czym różni się cecha statystyczna od zmiennej losowej?
6. Omów miary tendencji centralnej, rozproszenia, kształtu rozkładu i współzmienności. Podaj na psychologicznym przykładzie, w jakim celu stosujemy je w opisie statystycznym.
7. Omów cel, znaczenie i sposób weryfikacji hipotez statystycznych na przykładzie badań psychologicznych.
8. Jaka jest idea wieloczynnikowej, parametrycznej analizy wariancji ANOVA? Po co się ją stosuje w badaniach psychologicznych? Omów rodzaje efektów jakie można sprawdzić?

## Etyka zawodu psychologa

1. Omów główne zasady etyczne w pracy diagnostycznej i terapeutycznej psychologa – według Kodeksu Etyczno-Zawodowego Psychologa.
2. Omów główne zasady etyczne obowiązujące w badaniach naukowych oraz przy publikowaniu ich wyników.

## Psychologia różnic indywidualnych

1. Temperament – współczesne koncepcje (trzy koncepcje plus charakteryzacja).
2. W jaki sposób cechy temperamentalne wpływają na zachowanie w sytuacjach stresowych?
3. Regulacyjna Teoria Temperamentu Jana Strelaua – opisz podstawowe założenia koncepcji i wyróżnione w jej ramach cechy temperamentu.
4. Opisz style poznawcze w wybranym ujęciu teoretycznym (Kagana, Witkina lub Sternberga).
5. Problematyka różnic rodzajowych na gruncie psychologii różnic indywidualnych (w ramach koncepcji androgynii psychicznej S.L. Bem).

## Psychologia osobowości

1. Omów psychodynamiczne teorie osobowości.
2. Wskaż i opisz humanistyczne koncepcje osobowości.
3. Cechowe ujęcie osobowości.
4. Biologiczne podstawy osobowości.
5. Osobowość według psychologii egzystencjalnej.
6. Opisz poznawczo-społeczne koncepcje osobowości.

## Psychopatologia

1. Zdefiniuj zjawisko psychopatii i scharakteryzuj podstawowe kryteria pozwalające na jego zdiagnozowanie.
2. Wyjaśnij, czym jest zaburzenie osobowości i omów kryteria pozwalające na jego zdiagnozowanie na przykładzie jednego specyficznego zaburzenia.
3. Wymień i krótko scharakteryzuj specyficzne zaburzenia odżywiania.
4. Wymień najważniejsze czynniki biologiczne, psychologiczne i społeczne sprzyjające rozwojowi zaburzeń psychicznych u człowieka.
5. Główne struktury ośrodkowego układu nerwowego regulujące zachowanie człowieka – ich podstawowe funkcje i konsekwencje uszkodzenia.
6. Czym są zaburzenia afektywne (nastroju)? Przedstaw zwięźle ich przyczyny, obraz kliniczny i sposoby przeciwdziałania.
7. Opisz psychologiczne mechanizmy funkcjonowania osób uzależnionych od substancji.
8. Podaj główne symptomy i przykłady uzależnień substancjalnych oraz behawioralnych.

## Psychometria

1. Omów kryteria dobroci testu (jakie, o czym nas informują, skąd czerpiemy wiedzę na ich temat).
2. Czym się różni interpretacja wyników zorientowana na normę od interpretacji zorientowanej na kryterium?
3. Porównaj normy standardowe i normy rangowe.
4. W jakim celu, i w jaki sposób wykorzystuje się w diagnozie przedziały ufności? Od czego zależy ich wielkość?
5. Jakich zasad należy przestrzegać przy kulturowej adaptacji testów?